

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

PHẠM THỊ VÂN ANH

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ
CHO TRẺ MẪU GIÁO 5-6 TUỔI THEO HƯỚNG GIÁO DỤC
LẤY TRẺ LÀM TRUNG TÂM Ở CÁC TRƯỜNG MẦM NON
THÀNH PHỐ CẨM PHẢ, TỈNH QUẢNG NINH**

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

THÁI NGUYÊN - 2020

**ĐẠI HỌC THÁI NGUYÊN
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM**

PHẠM THỊ VÂN ANH

**QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ
CHO TRẺ MẪU GIÁO 5-6 TUỔI THEO HƯỚNG GIÁO DỤC
LẤY TRẺ LÀM TRUNG TÂM Ở CÁC TRƯỜNG MẦM NON
THÀNH PHỐ CẨM PHẢ, TỈNH QUẢNG NINH**

Ngành: Quản lý giáo dục

Mã số: 8 14 01 14

LUẬN VĂN THẠC SĨ KHOA HỌC GIÁO DỤC

Cán bộ hướng dẫn khoa học: PGS.TS Vũ Lệ Hoa

THÁI NGUYÊN - 2020

LỜI CAM ĐOAN

Tôi xin cam đoan luận văn “*Quản lý hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi theo hướng giáo dục lấy trẻ làm trung tâm ở các trường mầm non thành phố Cẩm Phả, tỉnh Quảng Ninh*” là công trình nghiên cứu của riêng cá nhân tôi. Với các số liệu và kết quả nghiên cứu trung thực và chưa được công bố trong bất kỳ công trình nào khác.

Thái Nguyên, tháng 5 năm 2020
Tác giả luận văn

Phạm Thị Vân Anh

LỜI CẢM ƠN

Quá trình học tập, nghiên cứu luận văn là quá trình bản thân tôi nhận được sự quan tâm, giúp đỡ của tập thể các thầy cô giáo, các phòng ban, các cấp quản lý giáo dục và đồng nghiệp. Với tình cảm chân thành của mình, tôi xin được bày tỏ lòng biết ơn chân thành đến Ban giám hiệu, các thầy cô giáo khoa sau Đại học, khoa Quản lý giáo dục Trường Đại học sư phạm Thái Nguyên đã giảng dạy, tư vấn, giúp đỡ tôi thực hiện đề tài.

Tôi xin trân trọng bày tỏ lòng biết ơn sâu sắc tới cô giáo PGS.TS Vũ Lê Hoa, người đã tận tâm hướng dẫn, giúp đỡ tôi trong việc viết đề cương cũng như trong suốt quá trình nghiên cứu khoa học để hoàn thành luận văn này.

Tôi xin chân thành cảm ơn lãnh đạo, chuyên viên Phòng Giáo dục - Đào tạo, Ban giám hiệu các trường mầm non, các đồng chí giáo viên các trường mầm non thành phố Cẩm Phả, tỉnh Quảng Ninh đã tạo điều kiện thuận lợi, hỗ trợ, giúp đỡ tôi có các thông tin, tài liệu cần thiết để viết đề tài nghiên cứu của mình.

Trong suốt thời gian nghiên cứu đề tài, mặc dù bản thân tôi đã cố gắng rất nhiều nhưng không thể tránh khỏi thiếu sót, rất mong các thầy cô giáo và các bạn đồng nghiệp giúp đỡ, góp ý và đưa ra những chỉ dẫn quý báu cho tôi.

Tôi xin chân thành cảm ơn !

Thái Nguyên, tháng 5 năm 2020
Tác giả luận văn

Phạm Thị Vân Anh

MỤC LỤC

Lời cam đoan	i
Lời cảm ơn	ii
Mục lục	iii
Danh mục các từ viết tắt	viii
Danh mục các bảng	ix
MỞ ĐẦU	1
1. Lý do chọn đề tài	1
2. Mục đích nghiên cứu	2
3. Khách thể và đối tượng nghiên cứu	3
4. Giả thuyết khoa học	3
5. Nhiệm vụ nghiên cứu	3
6. Giới hạn và phạm vi nghiên cứu	3
7. Phương pháp nghiên cứu	4
8. Cấu trúc luận văn	5
Chương 1: CƠ SỞ LÝ LUẬN VỀ QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ CHO TRẺ MẪU GIÁO 5-6 TUỔI THEO HƯỚNG GIÁO DỤC LẤY TRẺ LÀM TRUNG TÂM Ở TRƯỜNG MẦM NON	6
1.1. Tổng quan nghiên cứu vấn đề	6
1.1.1. Trên thế giới	6
1.1.2. Ở Việt Nam	7
1.2. Một số khái niệm cơ bản	9
1.2.1. Quản lý	9
1.2.2. Hoạt động giáo dục	10
1.2.3. Hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ 5 tuổi theo hướng lấy trẻ làm trung tâm	11
1.2.4. Quản lý hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo ở trường mầm non ..	12
1.2.5. Giáo dục lấy trẻ làm trung tâm	13
1.3. Hoạt động phát triển ngôn ngữ của trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi theo hướng giáo dục lấy trẻ làm trung tâm ở trường mầm non	13
1.3.1. Đặc điểm phát triển ngôn ngữ của trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi	13

1.3.2. Ý nghĩa của hoạt động phát triển ngôn ngữ theo hướng giáo dục lấy trẻ làm trung tâm	14
1.3.3. Mục tiêu hoạt động phát triển ngôn ngữ của trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi ở trường mầm non	16
1.3.4. Nội dung hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi theo hướng giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.....	17
1.3.5. Phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi theo hướng giáo dục lấy trẻ làm trung tâm	18
1.4. Quản lý hoạt động phát triển ngôn ngữ của trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi theo hướng giáo dục lấy trẻ làm trung tâm ở trường mầm non	22
1.4.1. Vai trò của Hiệu trưởng trường mầm non	22
1.4.2. Xây dựng kế hoạch hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi theo hướng giáo dục lấy trẻ làm trung tâm ở trường mầm non.....	24
1.4.3. Tổ chức hoạt động hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi theo hướng giáo dục lấy trẻ làm trung tâm ở trường mầm non	26
1.4.4. Chỉ đạo hoạt động hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi theo hướng giáo dục lấy trẻ làm trung tâm ở trường mầm non.....	27
1.5. Các yếu tố ảnh hưởng đến quản lý hoạt động giáo dục của trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi theo hướng giáo dục lấy trẻ làm trung tâm ở trường mầm non.....	30
1.5.1. Đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên	30
1.5.2. Chương trình, nội dung giáo dục mầm non	31
1.5.3. Quy chế, văn bản quy định liên quan giáo dục mầm non.....	32
1.5.4. Đặc điểm tâm sinh lý của trẻ mầm non	32
1.5.5. Điều kiện cơ sở vật chất, phương tiện giáo dục nhà trường	33
1.5.6. Công tác phối hợp của nhà trường, gia đình và các tổ chức xã hội địa phương trong tổ chức phát triển ngôn ngữ cho trẻ	33
Tiểu kết chương 1	34
Chương 2: THỰC TRẠNG QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ CHO TRẺ MẪU GIÁO 5-6 TUỔI THEO HƯỚNG GIÁO DỤC LẤY TRẺ LÀM TRUNG TÂM TẠI CÁC TRƯỜNG MẦM NON THÀNH PHỐ CẨM PHẢ, TỈNH QUẢNG NINH.....	35

2.1. Khái quát về kinh tế - xã hội và giáo dục của thành phố Cẩm Phả, tỉnh Quảng Ninh.....	35
2.1.1. Khái quát về kinh tế - xã hội của thành phố Cẩm Phả, tỉnh Quảng Ninh.....	35
2.1.2. Khái quát về giáo dục của thành phố Cẩm Phả, tỉnh Quảng Ninh	35
2.1.3. Khái quát về giáo dục mầm non của thành phố Cẩm Phả	37
2.2. Khái quát khảo sát thực trạng	40
2.2.1. Mục đích khảo sát.....	40
2.2.2. Đối tượng và địa bàn khảo sát	40
2.2.3. Nội dung khảo sát	40
2.2.4. Phương pháp khảo sát.....	41
2.3. Thực trạng hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi theo hướng giáo dục lấy trẻ làm trung tâm ở các trường mầm non thành phố Cẩm Phả, tỉnh Quảng Ninh.....	41
2.3.1. Thực trạng nhận thức của CBGV về ý nghĩa, mục tiêu phát triển ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi theo hướng giáo dục lấy trẻ làm trung tâm ở các trường mầm non thành phố Cẩm Phả.....	41
2.3.2. Thực trạng thực hiện nội dung chương trình hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi theo hướng giáo dục lấy trẻ làm trung tâm ở các trường mầm non thành phố Cẩm Phả.....	43
2.3.3. Thực trạng thực hiện các phương pháp, hình thức tổ chức hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi theo hướng giáo dục lấy trẻ làm trung tâm ở các trường mầm non thành phố Cẩm Phả.....	45
2.4. Thực trạng quản lý hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi theo hướng giáo dục lấy trẻ làm trung tâm ở các trường mầm non thành phố Cẩm Phả, tỉnh Quảng Ninh.....	49
2.4.1. Thực trạng xây dựng kế hoạch hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi theo hướng giáo dục lấy trẻ làm trung tâm ở các trường mầm non thành phố Cẩm Phả	49
2.4.2. Thực trạng tổ chức hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi theo hướng giáo dục lấy trẻ làm trung tâm ở các trường mầm non thành phố Cẩm Phả	51

2.4.3. Thực trạng chỉ đạo hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi theo hướng giáo dục lấy trẻ làm trung tâm ở các trường mầm non thành phố Cẩm Phả.....	53
2.4.4. Thực trạng kiểm tra, đánh giá hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi theo hướng giáo dục lấy trẻ làm trung tâm ở các trường mầm non thành phố Cẩm Phả.....	55
2.4.5. Thực trạng quản lý điều kiện cơ sở vật chất, trang thiết bị, môi trường giáo dục phục vụ cho thực hiện tổ chức các hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi theo hướng giáo dục lấy trẻ làm trung tâm ở các trường mầm non thành phố Cẩm Phả.....	57
2.4.6. Thực trạng phối hợp với cha mẹ trẻ và cộng đồng trong việc tổ chức các hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi theo hướng giáo dục lấy trẻ làm trung tâm ở các trường mầm non thành phố Cẩm Phả.....	59
2.5. Đánh giá chung và nguyên nhân thực trạng	60
2.5.1. Những mặt mạnh	60
2.5.2. Những hạn chế.....	61
2.5.3. Nguyên nhân.....	61
Chương 3: BIỆN PHÁP QUẢN LÝ HOẠT ĐỘNG PHÁT TRIỂN NGÔN NGỮ CHO TRẺ MẪU GIÁO 5-6 TUỔI THEO HƯỚNG GIÁO DỤC LẤY TRẺ LÀM TRUNG TÂM Ở CÁC TRƯỜNG MẦM NON THÀNH PHỐ CẨM PHẢ, TỈNH QUẢNG NINH.....	63
3.1. Nguyên tắc đề xuất biện pháp.....	63
3.1.1. Đảm bảo mục tiêu của giáo dục mầm non.....	63
3.1.2. Đảm bảo tính kế thừa và phát triển.....	63
3.1.3. Đảm bảo tính hệ thống, đồng bộ.....	63
3.1.4. Đảm bảo tính thực tiễn.....	64
3.1.5. Đảm bảo tính hiệu quả.....	64
3.2. Các biện pháp quản lý hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi theo hướng giáo dục lấy trẻ làm trung tâm ở các trường mầm non thành phố Cẩm Phả, tỉnh Quảng Ninh.....	64

3.2.1. Tổ chức nâng cao nhận thức của cán bộ, giáo viên và cha mẹ của trẻ về tầm quan trọng của hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi theo hướng giáo dục lấy trẻ làm trung tâm.....	64
3.2.2. Tổ chức bồi dưỡng kiến thức và năng lực phát triển ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi theo hướng giáo dục lấy trẻ làm trung tâm cho CBQL, GV trường mầm non tiếp cận chuẩn và trên chuẩn.....	67
3.2.3. Phối hợp chặt chẽ với cha mẹ của trẻ trong hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ mẫu giáo 5-6 tuổi theo hướng giáo dục lấy trẻ làm trung tâm	71
3.2.4. Đầu tư cơ sở vật chất, ứng dụng công nghệ thông tin và quản lý sử dụng trang thiết bị giáo dục có hiệu quả trong hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ 5-6 tuổi ở trường mầm non	73
3.2.5. Đẩy mạnh công tác xã hội hoá giáo dục, phát huy các tiềm năng từ xã hội hoá giáo dục cho hoạt động phát triển ngôn ngữ của trẻ 5 tuổi ở các trường mầm non	76
3.2.6. Thường xuyên kiểm tra việc thực hiện quy chế chuyên môn của giáo viên và xây dựng các tiêu chí đánh giá giáo viên về hoạt động phát triển ngôn ngữ cho trẻ 5 tuổi ở trường mầm non	78
3.3. Mối quan hệ giữa các biện pháp	81
3.4. Khảo nghiệm tính cần thiết và khả thi của các biện pháp đề xuất.....	81
3.4.1. Mục đích yêu cầu của khảo nghiệm	81
3.4.2. Thang đánh giá khảo nghiệm.....	82
3.4.3. Kết quả khảo nghiệm tính cần thiết và tính khả thi của các biện pháp	82
KẾT LUẬN VÀ KIẾN NGHỊ.....	87
TÀI LIỆU THAM KHẢO	92
PHỤ LỤC	

DANH MỤC CÁC TỪ VIẾT TẮT

BGH	Ban giám hiệu
CB	Cán bộ
CBQL	Cán bộ quản lý
CNTT	Công nghệ thông tin
CS-GD	Chăm sóc - giáo dục
CS-ND-GD	Chăm sóc - nuôi dưỡng - giáo dục
CSVC	Cơ sở vật chất
CTGDMN	Chương trình giáo dục mầm non
ĐDDH	Đồ dùng dạy học
GD	Giáo dục
GD&ĐT	Giáo dục và Đào tạo
GDMN	Giáo dục mầm non
GDQD	Giáo dục quốc dân
GV	Giáo viên
HĐ	Hoạt động
MN	Mầm non
QL	Quản lý
TTB	Trang thiết bị
UBND	Ủy ban nhân dân